

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеатрясская начальная общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

---

Протокол № 1  
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий школой

---

Нафигина Н.Г.  
Приказ № 30-о/д  
от «23» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ»  
для обучающихся 2-4 классов**

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности** заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 11 лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю во 2-4 классах

**Режим занятий:**

2 класс-34 часа в год(1 час в неделю);

3 класс-34 часа в год (1 час в неделю);

4 класс- 34 часа в год(1 час в неделю).

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы организации кружковых занятий:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

## Планируемые результаты освоения курса.

### Личностные результаты:

#### У ученика будет сформировано:

- осознание значимости чтения для личного развития;

#### Ученик получит возможность для формирования:

- потребности в систематическом чтении.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Ученик научиться:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

##### Ученик получит возможность научиться:

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Познавательные универсальные учебные действия:

##### Ученик научиться:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

##### Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

##### Ученик научиться:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

##### Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### Предметные результаты освоения курса 2 класса.

##### Ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- выделять особенности учебной книги;
- составлять список прочитанных книг;

##### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;

- *работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;*
- *классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.*

### **Предметные результаты освоения курса 3 класса**

#### **Ученик научится:**

- работать с книгой-сборником басен;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять поисковую работу по проекту;*
- *презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;*
- *готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;*
- *находить по каталогу нужную книгу;*
- *писать отзыв о книге или героях книги;*
- *пользоваться библиографическим справочником;*
- *рассматривать и читать детские газеты и журналы;*
- *находить нужную информацию в газетах и журналах;*
- *пользоваться электронными газетами и журналами.*

### **Предметные результаты освоения курса 4 класса**

#### **Ученик научится:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;*  
*выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;*
- *собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);*
- *работать с детскими газетами и журналами.*

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности**

### **2 класс (34 ч)**

#### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. итальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

*Основная цель:* находить книгу в открытом библиотечном пространстве.

*Форма организации:* беседа

*Виды деятельности* : чтение, слушание

**Книгоцех — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам . Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

*Основная цель*: формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге.

*Форма организации*: викторина, игра

*Виды деятельности*: познавательная, игровая

**Книги о твоих ровесниках** (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

*Основная цель*: слушать и читать книгу, пользоваться аппаратом книги.

*Форма организации* : инсценировка

*Виды деятельности* : творческие

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

*Основная цель*: ориентироваться в мире книг

*Форма организации*: проект

*Вид деятельности* : познавательный

**Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

*Основная цель*: систематизировать книги по авторской принадлежности.

*Форма организации*: проект.

*Вид деятельности* : познавательная

**Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

*Основная цель*: выделять особенности книги.

*Форма организации*: групповая работа

*Вид деятельности*: чтение.

**Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

*Основная цель*: классифицировать книги по авторской принадлежности.

*Формы работы*: поисковая.

*Вид деятельности* : познавательный

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

*Основная цель:* научить выбирать книгу по определенной теме.

*Форма организации:* групповая работа (мини-проекты.)

*Виды деятельности:* чтение, проектная.

### **Защитникам Отечества посвящается (3ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказки о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

*Основная цель:* классифицировать книги по теме.

*Форма организации:* поисковое исследование.

*Вид деятельности.* Проблемно-поисковое общение.

### **По страницам любимых книг (3ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

*Основная цель:* ориентироваться в мире книг.

*Форма организации:* детские исследовательские проекты.

*Виды деятельности:* проектная, познавательная.

## **3 класс (34 ч)**

### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды.

Сказители, былинщики. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия. Детская библия (разные издания). Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими.

Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

*Основная цель:* выделять книги-произведения и книги-сборники из групп предложенных книг для открытого библиотечного пространства.

*Форма организации:* работа в группах.

*Вид деятельности:* игровой, поисковый.

### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная очь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

*Основная цель:* выделять книги-произведения и книги-сборники из групп предложенных книг для открытого библиотечного пространства.

*Форма организации:* работа в группах.

*Вид деятельности:* рассматривание, чтение, сравнение, конкурс.

### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов.

Инсценирование басен (работа в группах).

*Основная цель:* работать с книгой-сборником басен.

*Форма организации:* работа в группах.

*Вид деятельности:* инсценировка, конкурс.

### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

*Основная цель:* выполнять поисковую работу по проекту.

*Форма организации:* проект.

*Вид деятельности:* поисково- проектная.

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

*Основная цель:* составлять таблицу жанров произведений писателя.

*Форма организации:* работа в группах.

*Вид деятельности:* проектная

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

*Основная цель:* готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения.

*Формы работы:* диспут.

*Виды деятельности:* поисковый.

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

*Основная цель:* писать отзыв о книге и героях.

*Форма организации:* работа в группах

*Вид деятельности:* обсуждение, дискуссии, беседа, проектная

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э.

Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

*Основная цель:* собирать информацию для библиографической справки.

*Форма организации:* работа в группах.

*Виды деятельности:* поисковый.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение

содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

*Основная цель:* выделять книги по определенной теме.

*Форма организации:* групповая.

*Виды деятельности:* слушание, чтение, обсуждение

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей :журналы «Мурзилка», «Костёр» «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

*Основная цель:* рассматривать и читать детские журналы.

*Форма организации:* работа в группах.

*Виды деятельности:* рассматривание чтение слушание.

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.

Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

*Основная цель:* пользоваться библиографическим справочником;

*Форма организации:* групповая.

*Виды деятельности:* познавательный, поисковый.

## **4 класс (34 ч)**

### **Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг» Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

*Основная цель :* различать виды и типы книг.

*Форма организации:* групповая, экскурсия

*Виды деятельности :* познавательный.

### **Крупницы народной мудрости (2ч.ч)**

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект

«Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла,

оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда)



с собранными материалами, презентация постеров и книг.

*Основная цель:* собирать и систематизировать материал для презентации.

*Форма организации:* работа в малых группах над презентацией.

*Вид деятельности:* презентация.

### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

*Основная цель:* пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке.

*Форма организации:* работа в малых группах.

*Вид деятельности:* поисковый.

### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С.Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

*Основная цель:* собирать и систематизировать материал для проекта.

*Форма организации:* групповая

*Виды деятельности:* проектная, поисковая, исследовательская.

### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

*Основная цель:* пользоваться энциклопедией для получения информации о писателе.

*Форма организации:* работа в малых группах.

*Виды деятельности:* поисковая.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

*Основная деятельность:* писать аннотацию к книге.

*Форма организации:* индивидуальная работа.

*Вид деятельности:* творческий.

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

*Основная цель:* пользоваться источниками информации.

*Форма организации:* индивидуальная и групповая.

*Вид деятельности:* творческий, игровой.

### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина,

С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

*Основная цель* :различать виды и типы книг.

*Форма организации* :работа в малых группах. ,индивидуальная (конкурс)

*Виды деятельности*: чтение ,слушание

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч) Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

*Основная цель*: писать отзыв о книге.

*Форма организации* :индивидуальная

*Вид деятельности* :творческий.

**Мир книг** (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

*Основная цель*:работать с детскими журналами ,газетами.

*Форма работы*:индивидуальная:

*Виды деятельности*: поисковый.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Результат
1	Книга, здравствуй	3	Самостоятельное чтение выбранной книги.
2	Книгочей — любитель чтения	2	Игра «Я-библиотекарь»
3	Книги о твоих ровесниках	4	Живой журнал»Парад героев-сверстников)инсценировка отдельных эпизодов из рассказов детей.
4	Крупницы народной мудрости. Книги-	4	Мини -проект «Живой цветок народной мудрости»(работа в группах)
5	Писатели-сказочники	4	Творческая работа «Лукошко сказок»
6	Книги о детях	4	Чтение любимого произведения друзьям.
7	Старые добрые сказки	4	Читальный зал:народные сказки на страницах детских книг.
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	Мини –проект «Рукописная книга о семье.»
9	Защитникам Отечества посвящается	3	Рукописная книга»защитники Отечества в твоей семье»
10	По страницам любимых книг	3	Оформление еженедельника «Летнее чтение»
	Итого	34	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Результат
1	История книги. Библиотеки	4	Отзыв о книге
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	Инсценировка басен (работа в группах)
4	Книги о родной природе	3	Мини-проект «Краски и звуки стихов о природе»
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н.Толстого», «Сказки в обработке Л.Н.Толстого».
6	Животные — герои детской литературы	4	Реклама книги «Заинтересуй друга»
7	Дети — герои книг	3	Мини-проект «Расскажи о любимом писателе»
8	Книги зарубежных писателей	2	Отбор информации о зарубежных писателях(работа в группах)
9	Книги о детях войны	3	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»
10	Газеты и журналы для детей	3	Создание своей газеты(работа в группах)
11	«Книги, книги, книги...»	3	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах»
	Итого	34	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Результат
1.	Страницы старины седой	4	Виртуальная экскурсия в музей.»Первая печатная книга на Руси»
2.	Крупницы народной мудрости	4	Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера.
3.	Мифы народов мира	3	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои»

4.	Русские писатели-сказочники	3	Мини-проект «Библиографические справки о писателях-сказочниках»
5.	«Книги, книги, книги...»	4	Проект «Русские баснописцы.
6.	Книги о детях и для детей	3	Аннотация к книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»
7.	Словари, справочники, энциклопедии	3	Игра «100 вопросов Почемучек»»
8.	Родные поэты.	3	Конкурс чтецов «Стихи о Родине.
9.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4	Творческая работа о своем классе
10.	Мир книг.	3	Литературная игра «Тайна учебной книги».
	Итого	34	

